

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	7258 Хімічні технології палива та вуглецевих матеріалів
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	161 Хімічні технології та інженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	7258
Назва ОП	Хімічні технології палива та вуглецевих матеріалів
Галузь знань	16 Хімічна та біоінженерія
Спеціальність	161 Хімічні технології та інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Онищук Оксана Олександрівна, Рубан Валерія Олександрівна, Носенко Тамара Тихонівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	03.10.2023 р. – 05.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/9/161_7258%20%Do%9C%20%Do%B2%D1%96%Do%B4%Do%BE%Do%BC%Do%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%Do%A1%Do%9E.pdf
Програма візиту експертної групи	https://drive.google.com/file/d/1wUHlyves_bVW7UovhGF9BZjFT8WkhNR5/view

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма «Хімічні технології палива і вуглецевих матеріалів» за спеціальністю 161 «Хімічна технологія та інженерія» другого рівня вищої освіти у Національному авіаційному університеті (НАУ) відповідає всім критеріям оцінювання якості вищої освіти та чинному законодавству. Реалізація ОПП здійснюється відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту». ОПП має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям, місії та стратегії розвитку ЗВО, і визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін. До розроблення ОП, її перегляду та реалізації програми залучаються представники роботодавців та академічної спільноти. Зміст та структурно-логічна схема ОП дозволяє досягти заявлених програмних результатів навчання. Для здобувачів вищої освіти створено необхідні та достатні умови для індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі в достатній мірі задоволені організаційною, освітньою, інформаційно-консультативною та соціальною підтримкою з боку ЗВО. Експертна група засвідчує, що в НАУ сформована культура забезпечення якості вищої освіти та створено комфортне освітнє середовище. Відповідність освітньої програми за Критерієм 6 є взірцевою, оскільки до реалізації програми залучені 4 професори доктори наук та 4 доценти кандидати наук всі викладачі мають відповідну кваліфікацію та високу професійну активність, що підтверджується науковими публікаціями у виданнях, що входять до наукометричних баз, підвищенням кваліфікації викладачів та стажуванням, у тому числі за програмами міжнародної мобільності, методичним забезпеченням відповідних дисциплін. Залучені матеріальні ресурси сприяють досягненню визначених програмних результатів навчання. Лабораторна база, інструментальне та матеріально-технічне забезпечення повною мірою забезпечують реалізацію ОП. В ЗВО визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які, разом із інформацією про ОП та іншими нормативними документами ЗВО, своєчасно оприлюднюються на офіційному веб-сайті в обсязі, достатньому для інформування всіх заінтересованих сторін. Університет регулярно проводить анкетування здобувачів щодо організації освітнього процесу та використовує результати анкетування для удосконалення реалізації ОП. Інтеграція НАУ до міжнародної спільноти реалізується через міжнародну академічну мобільність викладачів, залучених до реалізації ОП, та здобувачів ОП. ЕГ вважає, що перспективи розвитку та удосконалення освітньої діяльності за ОП полягають у більш ефективному залученні роботодавців до проведення навчальних занять, більш широкому впровадженні міжнародної мобільності здобувачів.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильною стороною ОП є її спрямованість на підготовку фахівців, що мають компетенції з хімічних технологій палива саме для авіаційної галузі. Позитивною практикою є тісна співпраця із стейкхолдерами. Експертна група відмітила як сильну сторону впровадження автоматизованої системи (АС ФІОТ), яка використовується здобувачами для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Сильною стороною ОП є участь здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності. Сильною стороною ОП є якісний склад НПП. Викладачі, задіяні до реалізації освітньої програми, мають високу академічну і професійну активність, яка забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Взірцевою практикою є те, що всі викладачі мають наукові ступені та звання, у тому числі 4 професори доктори наук та 4 доценти кандидати наук, активно беруть участь у підвищенні кваліфікації та стажуваннях, у тому числі за міжнародними програмами. Університет сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими організаціями, а також забезпечує розвиток викладацької майстерності. ЕГ відзначає, що сильною стороною ОП є потужна матеріально-технічна база кафедри хімії і хімічної технології, а саме лекційні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою, низка хімічних лабораторій, оснащених сучасним лабораторним обладнанням у кількості, достатній для реалізації даної ОП, наявність власної бібліотеки кафедри, доступ до міжнародних науково-метричних баз.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

В процесі роботи ЕГ виявила наступні недоліки щодо Критеріїв акредитації: 1. Невідповідність освітніх компонент та результатів навчання у Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми. 2. Частково не оновлена інформація кафедри хімії і хімічної технології у репозитарії НАУ. 3. Анкетування студентів не розкриває рівня задоволеності наданням освітніх послуг та реалізацією цілей і програмних результатів навчання. 4. Несистемно відслідковується кар'єрний шлях випускників даної ОП. З метою підвищення якості реалізації даної програми ЕГ рекомендує: 1. Під час перегляду освітньої програми внести корективи у Матрицю забезпечення програмних результатів навчання та у робочі програми дисциплін щодо забезпечення результатів навчання. 2. Систематично здійснювати оновлення інформації на сайті кафедри та у репозитарії університету, базової літератури навчальних дисциплін. 3. Удосконалити анкету зворотнього зв'язку, додати в опитувальники або гугл-форми відкриті запитання. 4. Протягом 2023-2024 начального року створити базу даних випускників ОПП та залучити якомога більше випускників для подальшого розвитку ОПП. А також пропонує: 1. Збільшити обсяг аудиторних годин дисциплін фахової підготовки. 2. Інформувати та залучати здобувачів до міжнародних проєктів, сприяти участі студентів у програмах міжнародної академічної мобільності. 3. Удосконалити сайт НАУ для зручності навігації з метою посилення доступності до актуальної інформації, створити короткі презентації вибіркових навчальних дисциплін.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі освітньо-професійної програми полягають у підготовці фахівців з хімічних технологій палива та вуглецевих матеріалів, здатних на основі інтеграції освіти, досліджень і практики розв'язувати складні задачі і проблеми хімічних технологій та інженерії, що передбачають здійснення інновацій й характеризуються невизначеністю умов і вимог та впроваджувати набуті компетентності у професійну діяльність, зокрема, в авіаційній галузі, що відповідає місії та стратегії університету. Місія університету визначена Стратегією розвитку Національного авіаційного університету до 2030 року, затвердженою Вченою Радою НАУ 19 грудня 2018 р., і полягає у зміцненні освітньо-наукового потенціалу держави шляхом підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців різних освітніх ступенів, конкурентоспроможних на світовому ринку праці, для авіаційної та інших галузей економіки, генерації нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень та практики <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-un%D1%96versitet.html>. Освітня програма спрямована на досягнення стратегічних цілей університету щодо підготовки висококваліфікованих фахівців, які мають знання, уміння, навички щодо розробки та реалізації проектів, комерціалізації інновацій, забезпечення авіації паливно-мастильними матеріалами та контролем показників їх якості із врахуванням безпеки польотів та екологічної безпеки. Унікальність ОП полягає в тому, що вона є єдиною освітньою програмою в Україні, яка забезпечує підготовку фахівців з технологій паливно-мастильних матеріалів та контролю показників їх якості для авіаційної галузі.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів. Зокрема, робоча група ОП тісно контактує із роботодавцями та представниками академічної спільноти - науковцями НАН України та інших установ. Підтверджуючі факти були одержані під час зустрічі із стейкхолдерами (зустріч №5). Так, за рекомендацією стейкхолдерів Інституту біоорганічної і нафтохімії ім В.П. Кухаря НАН України введено вибіркочку освітню компоненту «Поверхнево-активні речовини в нафтогазових технологіях», а за рекомендацією Державного підприємства «Міжнародний аеропорт «Бориспіль» введено вибіркочку освітню компоненту «Відновлення якості палив і олів». <https://bit.ly/3F659kc> Завідувач лабораторії Інституту проблем безпеки АЕС НАН України, д.т.н., провідний науковий співробітник Інституту газу НАН України і випускник кафедри хімії і хімічної технології НАУ Сімейко Костянтин під час зустрічі підтвердив свою участь у обговоренні цілей і змісту ОП та реалізації програми. Кафедра хімії і хімічної технології проводить робочі зустрічі зі стейкхолдерами за ОПП спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія». Зокрема, під час такої зустрічі із Ніловим О.Є (УкрНДІ «Ресурс») та Полункіним Є.В. (ІБОНХ ім В.П. Кухаря НАНУ) у червні 2023 року було проведено аналіз змісту навчальних курсів із врахуванням актуальних галузевих задач сьогодення, обговорено розширення баз практик, стажування педагогічних працівників кафедри. febit.nau.edu.ua/noviny/robochi-zustrichi-zi-steikholderamy/

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Зокрема, враховано необхідні програмні результати, необхідні для підприємств авіаційної галузі, нафто і газопостачальних та переробних компаній різних форм власності (Хіммотологічного центру Міністерства оборони України, Міжнародних аеропортів «Бориспіль» та «Київ», ТОВ WOG, ОККО, Glusco, UPG, KSM PROTEK). Гарант ОП відзначила, що програмні результати навчання були сформульовані у тісній співпраці із співробітниками АТ «Укрнафтохімпроект». Під час зустрічі із Гарантом ОП вона зазначила, що цілі та програмні результати навчання ОП «Хімічні технології палива та вуглецевих матеріалів» враховують досвід аналогічних вітчизняних та зарубіжних програм наступних ЗВО: - Національного університету «Львівська

політехніка»; - Івано-Франківського національного університету нафти та газу; - НТУ «Київський політехнічний інститут»; - Харківського національного політехнічного університету; - Українського державного хіміко-технологічного університету (м. Дніпро); - Технічного університету м. Кошице (м. Кошице, Словаччина); - Вільнюського технічного університету ім. Гедимінаса (м. Вільнюс, Литва). Під час зустрічі із випускниками ОП вони дали високу оцінку результатам навчання за даною ОП. Так, зокрема, випускниця 2021 року зазначила, що під час проходження конкурсу на посаду в аналітичній лабораторії із визначення якості палива, її знання, одержані під час навчання, дали можливість виграти конкурс серед багатьох претендентів. Інші випускники кафедр хімії і хімічної технології також підтвердили, що освітня програма забезпечує програмні результати навчання, які необхідні для роботи на підприємствах з виробництва паливно-мастильних матеріалів та інших підприємствах хімічної галузі.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 16 Хімічна та біоінженерія, спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 04.08.2020 р. № 1004. Програмні результати навчання за розробленою ОП повністю відповідають результатам навчання, передбаченим стандартом вищої освіти для освітньо-професійних програм (ПРН1-ПРН7, Розділ V Стандарту). Усі програмні результати навчання, зазначені в ОП, досягаються змістовним наповненням визначених освітніх компонентів, їх специфікою, обсягами та методами навчання і контролю. Потужна матеріально-технічна база, кадрове, навчально-методичне, інформаційне забезпечення ОП сприяють досягненню результатів навчання, визначених стандартом. Проте в Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми не коректно відображено відповідність забезпечення результатів навчання конкретними ОК. Так, наприклад ПРН1 «Критично осмислювати наукові концепції та сучасні теорії хімічних процесів та хімічної інженерії, застосовувати їх під час виконання наукових досліджень та створенні інновацій», очевидно, забезпечується серед інших і такими дисциплінами як ОК3 «Методологія прикладних досліджень у сфері хімічних технологій та інженерії», ОК8 та ОК10 «Модельовання технологічних процесів у нафтогазовій галузі», ОК11 «Науково-дослідна практика у сфері хімічних технологій палива та вуглецевих матеріалів». У той же час цей результат навчання майже повністю забезпечується ОК2 «Ділова іноземна мова». Аналогічно ОК2 не повинна забезпечувати ПРН9 «Пояснювати причини виникнення ризиків, пов'язаних з використанням хімічних речовин і лабораторних процедур» та ПРН10 «Розробляти заходи безпеки на виробництві з їх подальшою реалізацією».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильною стороною ОП є залучення до визначення її цілей та змісту зацікавлених сторін (здобувачів освіти, роботодавців, випускників, академічної спільноти), а також розроблення ОП з урахуванням як галузевого (розвитку виробництва паливно-мастильних матеріалів та суміжних хімічних виробництв), так і регіонального контексту (із врахуванням потреб Міжнародних аеропортів «Бориспіль» та «Київ», ТОВ WOG, ОККО, Glusco, UPG, KSM PROTEK). Особливістю ОП є фокус програми на хімічних технологіях палива для авіаційної галузі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Недоліком у змісті ОП є невідповідність освітніх компонентів та результатів навчання у Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми. Рекомендовано в редакцію освітньої програми 2024 року внести корективи у Матрицю забезпечення програмних результатів навчання та у робочі програми дисциплін щодо забезпечення результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма повністю відповідає підкритерію 1.1, має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії, цілям та стратегії розвитку ЗВО. До розроблення та перегляду ОП залучалось широке коло стейкхолдерів (здобувачів освіти, роботодавців, випускників, академічної спільноти), урахувались їх позиції та потреби. Отже, наявна повна відповідність підкритерію 1.2. ОП повністю відповідає підкритерію 1.3 - цілі та ПРН ОП враховують тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвід провідних вітчизняних та іноземних ОП магістерського рівня за спеціальністю 161 «Хімічні технології та інженерія». Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 16 Хімічна та біоінженерія, спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія». Під час оцінювання ОП за підкритерієм 1.4 експертною групою виявлено недолік в Матриці забезпечення програмних результатів навчання. Виявлений недолік не є суттєвим і має характер технічної помилки, а отже може бути усунений в редакції ОПП 2024 року.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньо-професійної програми «Хімічні технології палива та вуглецевих матеріалів» відповідає вимогам закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 16 «Хімічна та біоінженерія», спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» і становить 90 кредитів ЄКТС, із них 66 кредитів відведено на обов'язкові компоненти, 24 кредитів ЄКТС відведено на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти. Програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими компонентами ОПП. Вибіркова складова навчального плану забезпечує здобувачеві вищої освіти можливість поглибити професійні знання в межах обраної ОПП та здобути додаткові професійні компетентності та складає не менше 25% від обсягу навчального плану. Для здобувачів другого (магістерського) рівня за ОПП «Хімічні технології палива та вуглецевих матеріалів» за весь період навчання передбачено 6 вибірових компонентів <https://feb.it.nau.edu.ua/kafedry/kafedra-khimii-i-khimichnoi-tehnologii/choho-my-navchajemo/>.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру, орієнтується на визначення компетентностей / результатів навчання, що відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 16 «Хімічна та біоінженерія», спеціальність 161 «Хімічні технології та інженерія», затвердженого і введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 р. № 1004. Навчальний план сформований відповідно до опису ОП та структурно-логічної схеми із врахуванням досвіду кращих вітчизняних університетів, здобувачів, стейкхолдерів та роботодавців. Згідно із змістом ОП 2021 року «Хімічна технологія твердих природних енергоносіїв» та «Моделювання технологічних процесів у нафтогазовій промисловості» вивчаються у 2-му семестрі 1-го року навчання, а «Синтез моторних оли» (1 семестр) та «Організація випробувань паливно-мастильних матеріалів» (1 семестр 1-го року навчання), що є логічною системою та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Експертна комісія була ознайомлена з навчальним планом з витягами протоколів засідання кафедри хімії та технології щодо змін ОП Наприклад, з урахуванням УкрНДІ Ресурс було внесено в перелік вибірових дисциплін наступні дисципліни «Мікробіологічне ураження моторних палив та паливних систем», «Палива для реактивних та поршневих двигунів, що також дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. За пропозицією аспірантки Шипілової Анастасії, яка була підтримана стейкхолдером ІБОНХ НАН України, кількість дисциплін вільного вибору в 2023-2024 н.р. була збільшена на 50%. Пропозиції стейкхолдерів надавалися під час зустрічей з колективом кафедри <http://surl.li/fjvtq> і членами робочої групи <http://surl.li/kzsqd>. Думка роботодавців враховувалась також за результатами їх анкетування <http://surl.li/lrebu>

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз, проведений експертною комісією, даної освітньої програми, навчального плану спеціальності, робочих програм навчальних дисциплін свідчить, що зміст освітньої програми «Хімічні технології палива та вуглецевих матеріалів» відповідає предметній області, визначеній у Стандарті вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 16 «Хімічна та біоінженерія», спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія». Цикл обов'язкових освітніх компонентів, що формують фахові компетентності із заявленої спеціальності, має обсяг 66 кредитів ЄКТС і забезпечує досягнення програмних результатів навчання <https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/paket-distiplin-2.html>. Теоретичний зміст предметної області, відображений в освітніх компонентах, є адаптованим до вимог роботодавців у сферах хімічної

технології палива та вуглецевих матеріалів. Щорічний перегляд ОП показав, що роботодавці та стейкхолдери активно долучаються до обговорення та вносять пропозиції щодо збільшення аудиторних годин на базі дисциплін фахового спрямування, зокрема “Моделювання технологічних процесів у нафтогазовій галузі” та збільшено кількість годин на 1 кредит порівняно з попередніми роками. Матеріально-технічна база факультету екологічної безпеки, інженерії та технологій та кафедри є достатньою для здобуття програмних результатів навчання та проведення наукових досліджень у наукових гуртках. Експертна комісія була ознайомлена з планом наукових гуртків “Очищення стічних вод, забруднених нафтопродуктами”, “Термодинаміка адсорбційних процесів іонів металів у водних розчинах”, “Покращення експлуатаційних властивостей моторних палив” на 2023-2024 н.р.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язки, передбаченому законодавством.

В ОП представлена можливість формування здобувачем ВО індивідуальної освітньої траєкторії згідно з Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://bit.ly/3HNy7Us>) та Порядком вільного вибору навчальних дисциплін для створення індивідуальної освітньої траєкторії (<https://cutt.ly/8226AhB>). Процедура вибору здобувачами дисциплін викладені в Методичних рекомендаціях щодо вільного вибору дисциплін та є зрозумілими та організованими у зручний спосіб для здобувачів https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Vilyi_vybir_dustsyplin.pdf. Для ОП індивідуальний навчальний план здобувача містить перелік ОК, кредитність і контрольні заходи, до яких входять: обов'язкові ОК (66 кредитів); вибіркові ОК (24 кредитів, що становить не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС). Для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в Національному авіаційному університеті впроваджено автоматизовану систему АС ФІОТ (<https://directorate.nau.edu.ua/login>). Здобувачу достатньо зробити свій вибір в режимі он-лайн. На допомогу здобувачам розроблено Інструкцію для роботи здобувача вищої освіти в автоматизованій системі формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://cutt.ly/h3lnrXw>). При цьому передбачено 6 вибіркових компонент для здобувачів другого (магістерського) рівня за ОП «Хімічні технології палива та вуглецевих матеріалів» за весь період навчання. Здобувач освіти має право на вільне відвідування занять згідно з Порядком <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/poriadok%20nadannia.pdf>

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Експертна комісія після вивчення документів та спілкування зі студентами встановила, що на ОПП «Хімічні технології палива та вуглецевих матеріалів» передбачено два види практичної підготовки: науково-дослідна практика (4,5 кредити, 135 годин), переддипломна (6 кредитів, 180 годин). Загальний обсяг практик – 10,5 кредитів ЄКТС. Практики здійснюються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» <https://bit.ly/3B65uAi> та «Положення про організацію та проведення практик», <https://bit.ly/3LizTQN>. Документ, що регламентує діяльність здобувачів і керівників практики, є програма практики, що розробляється згідно методичних рекомендацій <http://surl.li/egnfi>. Практики проводяться на базах, які відповідають меті, завданням, змісту практики, вимогам ОП та навчальних планів. Такими базами є виробничі та наукові підрозділи НАУ, НАН України, інших ЗВО, підприємства, тощо, з якими є відповідні договори, зокрема Інститут біоорганічної хімії та нафтохімії ім. В.П. Кухаря НАН України, Інститут газу НАН України, Інститут проблем безпеки атомних електростанцій НАН України, УкрНДІ «Ресурс», 10-й Хіміотологічний Центр Міністерства оборони України, Міжнародний аеропорт ім. І. Сікорського «Жуляни», Міжнародний аеропорт “Бориспіль”, ДП “Антонов”, ТОВ «KSM PROTEC», ТОВ “ПАЛТЕХ”, ТОВ “Водень ТМ” <https://drive.google.com/drive/folders/1PBbowgVVNMricWjaKA4f5qg5TC2fNOFQ>. Позитивним моментом є той факт, що студенти можуть пропонувати кафедри місце проходження своєї практики. Після закінчення практики студент оформлює щоденник практики, письмовий звіт з захистом перед комісією.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Навчання за ОП «Хімічні технології палива та вуглецевих матеріалів» дозволяє здобути соціальні навички як через вибіркові фахові освітні компоненти, які здобувач вибирає вільно з каталогу вибіркових дисциплін, так і через освітні компоненти, що формують як основні загальні компетентності («Філософські проблеми наукового пізнання», «Ділова іноземна мова») <https://febit.nau.edu.ua/kafedry/kafedra-khimii-i-khimichnoi-tekhnohii/choho-mupavchaitemo/>. Важливе значення мають навчальні тренінгові технології, ділові ігри, ситуаційні вправи, дискусії. Для формування соціальних навичок є можливість брати участь у заходах НАУ-хабу <http://aviator.nau.edu.ua/nau-hub/52-nau-hub-tseprostir-neformalnoi-osvity-v-nau>, відвідувати в Інституті новітніх технологій та лідерства НАУ стартап-школу.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Зміст ОП орієнтується на забезпечення компетентностей / результатів навчання згідно Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 16 «Хімічна та біоінженерія», спеціальність 161 «Хімічні технології та інженерія», затвердженого і введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 р. № 1004.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Згідно вимог НАУ щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів в освітній програмі із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), які викладені у «Методичних рекомендаціях щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями у НАУ» <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/2/MRsklad.pdf>, Методичними рекомендаціями до розроблення і оформлення Робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання» <http://surl.li/ahzry>. Зазначені нормативи враховані під час розробки ОП та навчального плану. Обсяг одного кредиту ЄКТС – 30 годин. Загальна кількість освітніх компонент становить не більше 8 на семестр, відповідно не більше 16 - на навчальний рік. Навчальний час, відведений на самостійну студента, регламентується навчальним планом. Для редагування фактичного навантаження здобувачів випусковою кафедрою проводяться періодичні опитування щодо ймовірного перевантаження та співставлення передбачуваної та реальної необхідної кількості годин на виконання самостійної роботи <https://bit.ly/3JoXspa>

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Наразі підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою на даній освітній програмі не проводиться. Проте експертна комісія вважає, що дуальна форма освіти за освітньою програмою «Хімічні технології палива та вуглецевих матеріалів» має перспективи.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Експертна група відмітила позитивну практику впровадження автоматизованої системи (АС ФІОТ), яка використовується здобувачами для формування індивідуальної освітньої траєкторії, оскільки це дає здобувачу не тільки самостійно обирати місце проходження практичної підготовки, але пропонувати своє місце проходження. Гарною практикою є створення воркшопів англійської мови, стартап-школи в Інституті новітніх технологій та лідерства НАУ, школи лідерства та громадянської свідомості. Варто відмітити позитивну практику, що роботодавці та інші стейкхолдери активно долучаються до обговорення та вносять пропозиції, зокрема, щодо збільшення аудиторних годин на базі дисциплін фахового спрямування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ЕГ не було виявлено суттєвих недоліків за 2 критерієм. Рекомендовано: враховуючи пропозицію стейкхолдерів щодо збільшення аудиторних годин дисциплін фахового спрямування, передбачити збільшення аудиторних годин дисциплін фахового спрямування у навчальному плані 2024 року із врахуванням необхідної кількості годин на виконання самостійної роботи.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг ОП відповідає Стандарту вищої освіти України та вимогам закону України “Про вищу освіту” другого(магістерського) рівня, галузі знань 16 “Хімічна та біоінженерія”, спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія». Програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими компонентами ОПП. Понад 50% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей. Освітні компоненти сприяють досягненню заявлених цілей та програмних результатів. Формування індивідуальної освітньої траєкторії досягається через вибір дисциплін. Практична підготовка, зокрема науково-дослідна та переддипломна практика забезпечує отримання спеціальних (фахових) навичок. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти soft skills як за рахунок обов'язкових, так і вибіркового компонентів. Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів. Експертна комісія дійшла висновку, що всі підкритерії критерію 2 відповідають рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою регламентуються «Правилами прийому до НАУ», є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті <https://pk.nau.edu.ua/pravyly-priyomu-2023/> , <https://pk.nau.edu.ua/alhorytm-vstupu-do-mahistratury-nau-u-2023-rotsi/> Інформація для абітурієнтів розміщена на сайті приймальної комісії НАУ <https://pk.nau.edu.ua/> і регламентується Положенням про Приймальну комісію НАУ https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/Polozhennia_pro_pryimalnu_komisiiu_2023_roku.pdf , Положенням про фахову комісію https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/Polozhennia_pro_fakhovu_atestatsiiu_komisiiu_komisiiu_2023_roku.pdf , Положенням про апеляційну комісію https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/Polozhennia_pro_apeliiinu_komisiiu_2023_roku.pdf . Інформація про вартість навчання міститься за посиланням https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/Vartist_mahistr.pdf

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

У 2023 році спеціальність 161 «Хімічні технології та інженерія» увійшла до переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Dodatok_8.pdf , Відповідно до Правил прийому на навчання в НАУ в 2023 <https://pk.nau.edu.ua/pravyly-priyomu-2023/> вступ на ОП «Хімічні технології палива та вуглецевих матеріалів» на перший курс на навчання для здобуття ступеня магістра здійснювався на основі диплому бакалавра за конкурсним відбором. Конкурсний відбір для здобуття ступенів вищої освіти здійснюється за результатами вступних випробувань. Вступники в магістратуру у 2023 році склали єдиний вступний іспит (ЄВІ-2023), та фаховий іспит у ЗВО. Для конкурсного відбору на місце виключно за кошти фізичних та/або юридичних осіб зі спеціальності «Хімічні технології та інженерія» використовувались тільки результати фахового іспиту та розгляду мотиваційних листів. Особливості освітньої програми враховані у програмі вступного фахового випробування: <https://drive.google.com/file/d/1xdUqUL-BpvvyZGKIcwITcGE-Z67B8JD/view>

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В університеті визначено правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.). Вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Визнання та перерахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється низкою документів, а саме: Положенням про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті <https://bit.ly/2IUTWsJ>, Тимчасовим положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів <https://bit.ly/3PMbAO9>, Положенням про порядок переведення (поновлення) студентів, які навчалися у вищих навчальних закладах Донецької та Луганської областей, на навчання до НАУ <https://bit.ly/>. Зарахування результатів навчання здійснюється на основі кредитів ЄКТС. Прикладом міжнародної академічної мобільності на даній освітній програмі є навчально-наукове стажування здобувачки 1-го курсу на кафедрі органічної хімії в Лодзьському університеті (Польща) у 2023 році за програмою Erasmus+ <https://febit.nau.edu.ua/noviny/uchast-mahistriv-kafedry-khimii-i-khimichnoi-tekhnolohii-u-prohrami-erasmus/>

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» <https://bit.ly/3LbN5qu> та «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти НАУ» <http://surl.li/eisdj>, які знаходяться у вільному доступі на сайті НАУ. Для здобувачів та викладачів НАУ є можливість безкоштовної онлайн-освіти на платформі Coursera <https://nau.edu.ua/ua/news/2020/berezen/bezkoshtovna-onlayn-osvita-na-platformi-coursera.html>. На зустрічі із ЕГ здобувачі освітньої програми розповіли, що вони використовують для неформального навчання робочі місця, де вони працюють у вільний час. Наприклад, здобувач оволодів методами хроматографічного аналізу у лабораторії корпорації "Артеріум".

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Пильною стороною ОП є практика визнання результатів навчання, одержаних здобувачкою в іншому ЗВО за програмою Erasmus+.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабких сторін та недоліків за Критерієм 3 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Рівень відповідності В за Критерієм 3 обґрунтовано повною відповідністю підкритерію 3.1. Аналіз Правил прийому підтверджує їх чіткість та зрозумілість, жодного дискримінаційного чи недоступного для розуміння пункту не виявлено. За підкритерієм 3.2 - повна відповідність: детальний аналіз змісту програми вступного іспиту дає можливість стверджувати, що програма складена з урахуванням особливостей ОП, що акредитується. Підкритерій 3.3 - наявна чітка і зрозуміла, а також доступна для всіх здобувачів процедура визнання РН, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, є практика міжнародної академічної мобільності здобувачки ОП. Підкритерій 3.4 - наявні нормативні документи про визнання РН, отриманих в неформальній та інформальній освіті, практика їх застосування на ОП відсутня.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Експертна комісія, вивчивши документи, встановила, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи (<https://bit.ly/3HNyU8s>). Зокрема застосовуються різні форми навчання на даній ОП, такі як навчальні заняття (лекції, практичні, лабораторні, семінарські заняття), самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» (<https://bit.ly/3B65uAi>). Під час викладання дисциплін використовуються такі методи навчання: репродуктивні, дослідницькі, дискусійні, ділові ігри, кейси, мозкова атака. Дистанційна форма навчання в умовах воєнного стану передбачає використання навчально-інформаційної платформи Google Suite GoogleClassroom з корпоративним доступом для здобувачів та НПП, на якій розміщуються навчальні матеріали із елементами on-line і off-line комунікацій, а також матеріали, розміщені у репозитарії НАУ <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/44445?offset=0>. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форми і методи навчання, тем кваліфікаційних робіт, тем наукових досліджень, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), вибір певних компонентів освітньої програми, участі у формуванні індивідуального навчального плану. (<https://febit.nau.edu.ua/kafedry/kafedra-khimii-i-khimichnoi->

tekhnohii/choho-my-navchajemo/) У процесі спілкування з НПП експертною групою встановлено, що науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми та силабуси (<https://er.nau.edu.ua>), обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем, що відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті» (<https://bit.ly/2IUTWsJ>) та «Методичних рекомендацій щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін» https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Vilyi_vybir_dustsyplin.pdf застосовується механізм реалізації права здобувачів вищої освіти на вибір компонентів ОП із запропонованого переліку вибірових дисциплін ОП. Рівень задоволеності здобувачів впровадженими методами навчання і викладання оцінюється за допомогою анкетування здобувачів на рівні кафедр <http://surl.li/kywjl>, факультету <https://febit.nau.edu.ua/anketuvannia/>, університету <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/> та НПП <http://surl.li/kyek> та демонструє достатній рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю викладання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Всю необхідну інформацію стосовно цілей, змісту та прогнозованих результатів навчання усі учасники освітнього процесу отримують своєчасно та у доступному їм вигляді на сайті університету та кафедри, в репозитарії університету та в силабусах до вибірових дисциплін на сайті кафедри <https://febit.nau.edu.ua/kafedry/kafedra-khimii-i-khimichnoi-tekhnohii/navchalnyi-protses/>, <https://febit.nau.edu.ua/kafedry/kafedra-khimii-i-khimichnoi-tekhnohii/profiluiuchi-navchalni-dystsypliny/>, <https://er.nau.edu.ua/> <http://surl.li/egrsr>. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни (<https://er.nau.edu.ua/>) містить всю необхідну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Робочі програми ОК розміщено у вільному доступі на сайті кафедри та у складі навчально-методичних комплексів в репозитарії НАУ. Робочі програми розробляються викладачами відповідно до «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання» (<https://bit.ly/3GNJv2F>). Силабуси вибірових дисциплін розміщені на сайті кафедри <https://febit.nau.edu.ua/kafedry/kafedra-khimii-i-khimichnoi-tekhnohii/choho-my-navchajemo/>. В умовах дистанційної форми навчання робочі програми і силабуси дисциплін розміщені також у відповідних Google Classroom електронній формі. Контрольні заходи проводяться згідно з графіком освітнього процесу та в обсязі, визначеному робочою навчальною програмою освітніх компонентів. Здобувачам вищої освіти забезпечується вільний та зручний доступ до навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів. Під час зустрічі з викладачами та із здобувачами пересвідчилися, що надається уся інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожною дисципліною перед початком навчальних занять. Аналогічна інформація надається викладачем на першому аудиторному занятті для здобувачів другого(магістерського) рівня галузі знань 16 «Хімічна та біоінженерія», спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія».

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Експертною групою встановлено, що під час реалізації ОПІІ кафедра забезпечує поєднання навчання і дослідження шляхом проходження циклів практичної підготовки на базах практик, участі здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у відкритих дискусіях, круглих столах, всеукраїнських та міжнародних студентських конференціях, симпозиумах. Наприклад: науково-дослідна діяльність здобувачів здійснюється за трьома основними напрямками: науково-дослідна робота, як невід'ємний елемент навчального процесу, науково-дослідна робота, що здійснюється поза навчальним процесом та науково-організаційні заходи, а саме конференції, конкурси, олімпіади тощо. Для поєднання навчання і досліджень студенти залучаються до участі у наукових гуртках, конференціях <https://bit.ly/3VorvKX>. Створено Студентське наукове товариство факультету <https://bit.ly/2G41hWo>. Для заохочення здобувачів вищої освіти до наукової роботи проводяться зустрічі з аспірантами кафедри <https://bit.ly/3oI3F7G>. Здобувачі приймають участь у наукових конференціях, конкурсах, олімпіадах <https://nau.edu.ua/ua/menu/science/studentska-nauka/>. Результати наукової роботи студентів публікуються у наукових фахових виданнях та збірниках конференцій, знаходять своє продовження у студентських наукових роботах та кваліфікаційних роботах. Студенти активно беруть участь у держбюджетних науково-дослідних тематиках. Студентка другого курсу ОП Руслана Хоменко за досягнення в навчанні та науковій діяльності нагороджена дипломом першого ступеню і рекомендована стипендіальною комісією НАУ до призначення їй у поточному навчальному році стипендії Президента України.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

На основі «Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої навчальної програми дисципліни» (<http://surl.li/ahzry>) та відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті» (<https://bit.ly/3B65uAi>), а також до системи забезпечення якості освіти, здійснюється моніторинг та перегляд ОП з залученням представників підприємств, що є потенційними роботодавцями, а також оцінювання науково-педагогічних працівників, освітньої та науково-технічної діяльності кафедр і факультетів. Механізм оновлення змісту освітніх компонентів включає взаємовідвідування та проведення відкритих занять викладачами, обговорення їх результатів згідно Методичних рекомендацій щодо планування та проведення відкритих занять у Національному авіаційному університеті <https://bit.ly/3Jds1xY>. Введення результатів досліджень в матеріал навчальної дисципліни регламентується Актами впровадження науково-дослідної та дослідно-конструкторської роботи у навчальний процес НАУ <https://bit.ly/3LAReJH>. Відзначено, що проводиться робота щодо розробки змістовного наповнення завдань циклу практичної підготовки, тематики кваліфікаційних робіт <https://bit.ly/3sQ6btQ>. Оновлення контенту освітніх компонентів відбувається наприкінці кожного семестру за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти. Експертна група переглянула протоколи щорічного перегляду змісту освітніх компонентів. Зокрема встановлено, що зміст ОК обговорюється на науково-методичних семінарах кафедр та засіданнях кафедр із наступним схваленням випусковою кафедрою (за обов'язковою участю у цьому процесі гаранта освітньої програми). Науково-педагогічні працівники НАУ проходять підвищення кваліфікації <https://bit.ly/3yUhnJq>, тому колектив кафедри, які забезпечують реалізацію даної ОП має можливість оновлювати зміст освітніх компонентів керуючись отриманим досвідом. Наприклад, доцент Олена Спаська за програмою академічної мобільності працює в Сілезькому університеті в Катовіце, професор Олена Кофанова у жовтні поточного року буде задіяна у програмі «IDEA-East-Hub: International Innovation Hub for Data Science and Renewable Energy – East» (Німеччина)

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЕГ ознайомилась з документами, що визначають інтернаціоналізацію діяльності, а саме Стратегією розвитку НАУ, Стратегією інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти <https://bit.ly/3jw0rix> та організацією навчання іноземних громадян <https://bit.ly/3Gu8pnG>. Відмічено, що створено умови реалізації права на академічну мобільність і участь у грантових програмах учасників освітнього процесу <http://surl.li/eisqh>. Порядок реалізації права на академічну мобільність визначається Положенням <http://surl.li/sdjm>. Експертною групою було встановлено, що в НАУ функціонує інститут міжнародного співробітництва та освіти <https://nau.edu.ua/ua/menu/navchalni-pidrozdili/institutes/institut-mizhnarodnogo-spivrobitnitstva-ta-osviti.html>. НАУ приймає участь в різних грантових програмах таких як HORIZON 2020, ERASMUS+, FULLBRIGHT, MEVLANA. Участь у програмах академічної мобільності популяризується серед студентів <http://surl.li/lgfwe>. Відмічено, студентка ОП Анастасія Шевцова перебувала за програмою Erasmus+ в Лодзинському технічному університеті (Польща) (<http://surl.li/kyxwu>). Наразі доцент Олена Спаська за програмою академічної мобільності працює в Сілезькому університеті в Катовіце, професор Олена Кофанова у жовтні поточного року задіяна у програмі «IDEA-East-Hub: International Innovation Hub for Data Science and Renewable Energy – East» (Німеччина). За участю кафедри укладено угоди про співпрацю НАУ із закордонними ЗВО <http://surl.li/ftdbg>. Міжнародні інформаційні ресурси доступні здобувачам та НПП. Студенти і викладачі приймають участь у міжнародних конференціях і семінарах <http://surl.li/eldaw>. Студенти безкоштовно відвідують онлайн-лекції професорів провідних світових університетів <http://surl.li/elaon>. На випусковій кафедрі проводяться візит-лекції, зокрема крайня із представником стейкхолдерів, завідуючим відділом гомогенного каталізу й присадок Інституту біоорганічної хімії і нафтохімії НАН України, к.х.н. Є.В.Полункіним. <https://febit.nau.edu.ua/noviny/naukovi-zustrichi-iz-steikkholderamy-spetsialnosti-161-khimichni-tekhnologii-ta-inzheneria/>

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4 Сильною стороною ОП є застосування сучасних методики та форм навчання і викладання, які сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Здобувачі освіти і стейкхолдери задоволені якістю, формами та методами навчання. Експертна комісія відзначила, що до систематичного оновлення, моніторингу та перегляду ОП залучені представників роботодавців, існує тісна співпраця з усіма стейкхолдерами. Сильною стороною є доступ до повної інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання та критеріїв оцінювання через сайт кафедри, факультету та ЗВО для всіх учасників освітнього процесу. Сильна сторона також - високий рівень інтернаціоналізації закладу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкою стороною є те, що частково не оновлена інформація у розділах репозитарію "Підручники кафедри хімії і хімічної технології" <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/31823> Рекомендація: систематично здійснювати оновлення нормативних документів на сайті кафедри та у репозитарії університету, базової літератури навчальних дисциплін.

Слабка сторона: Анкетування студентів не розкриває суті відносно їх задоволеності рівнем надання освітніх послуг та реалізації цілей і програмних результатів навчання (<https://drive.google.com/file/d/1vKjUZjhiqfPs4S2zEmREF4261o8TTe5j/view>). Рекомендація: до кінця поточного навчального року відредагувати анкету зворотного зв'язку, додавши в опитувальники або гугл-форми відкриті запитання. Слабка сторона: Здобувачі вищої освіти не дуже активно залучені до міжнародних проектів, враховуючи умови воєнного стану. Рекомендація: постійно інформувати та залучати до міжнародних проектів, розширити практику участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на наведені сильні сторони за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3 і достатній рівень відповідності підкритеріям 4.4, 4.5, а також досяжність виконання рекомендацій щодо удосконалення ОП у контексті підкритеріїв протягом поточного навчального року, експертна група дійшла висновку, що освітня програма відповідає критерію 4 за рівнем В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Загальні форми контрольних заходів визначені «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті» (<https://bit.ly/2IUTWsJ>) та «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» (<https://bit.ly/3oqZoWi>), а також розробляються викладачами на основі «Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої навчальної програми дисципліни» (<http://surl.li/ahzry>). Усі чинні положення розташовані на сайті НАУ та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Процедура проведення контрольних заходів регламентує проведення диференційованих залків та екзаменів та регулюється окремими розділами «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» та іншими нормативними документами (<http://surl.li/agvbl>, <http://surl.li/agvbf>). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечуються за рахунок відкритості доступу до нормативних документів, які регулюють проведення контрольних заходів в НАУ. (<https://bit.ly/3oqZoWi>). відображаються у робочих програмах навчальних дисциплін, що розміщені в репозитарії НАУ (<https://er.nau.edu.ua/>) та розміщені у каталогах дисциплін вільного вибору студентів на сторінці сайту НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/>). Форми проведення диференційованих залків, іспитів та критерії оцінювання уточнюються у робочій програмі навчальної дисципліни. Заздалегідь оприлюднюється графік освітнього процесу, розклад занять, графік залково-екзаменаційних сесій, графік атестації на сторінці університету. <https://febit.nau.edu.ua/2020-2021/> та екзаменів <http://surl.li/egycl>, також інформація про форми контрольних заходів відповідно до чинного «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» розміщена на стенді кафедри (12 корпус, 2 поверх, ауд.12.210) та доноситься до здобувачів вищої освіти на першій годині корпоративної культури наставником академічної групи. Критерії оцінювання доводяться до студентів на початку навчального семестру та нагадуються викладачами, які викладають навчальну дисципліну. Це відображено у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. У ході зустрічей зі здобувачами освіти та НПП це підтверджено. Оцінювання знань студентів здійснюється за 100 бальною шкалою ЄКТС.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 161 «Хімічні технології та інженерія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, яким передбачено атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. ОП «Хімічні технології палива та вуглецевих матеріалів» передбачає атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра та кваліфікаційного екзамену згідно «Положення про атестацію випускників Національного авіаційного університету» https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/5/193_%D0%BE%D0%B4-%D1%81%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B9.pdf

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедуру проведення контрольних заходів регулює «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://bit.ly/2IUTWsJ>) та «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» (<https://bit.ly/3oqZoWi>), а також розробляються викладачами на основі «Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої навчальної програми дисципліни» <http://surl.li/ahzry>, які викладають навчальну дисципліну. Крім того, відображаються у робочих програмах навчальних дисциплін, що розміщені в репозитарії НАУ <https://er.nau.edu.ua/i> на сайті кафедри <https://febit.nau.edu.ua/kafedry/kafedra-khimii-i-khimichnoi-tekhnologii/profiluiiuchi-navchalni-dystsypliny/> та доступні в вільному доступі здобувачам та доступні у силабусах дисциплін вільного вибору, які розміщені у каталогах дисциплін вільного вибору студентів на сторінці сайту НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/> та на сайті кафедри <https://febit.nau.edu.ua/kafedry/kafedra-khimii-i-khimichnoi-tekhnologii/choho-my-navchaimo/> Екзаменатори забезпечують об'єктивність згідно з наявними чіткими правилами, процедурами та критеріями оцінювання. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними на початку вивчення освітнього компонента. В ході співбесіди зі здобувачами зауважень на об'єктивність екзаменаторів не було. Експертною групою було виявлено, що у ЗВО існують інструменти запобігання виникненню конфліктних ситуацій та врегулювання конфліктних ситуацій, які регламентуються нормативним документом: «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю». <https://bit.ly/3oqZoWi>. При спілкуванні зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що вони ознайомлені з алгоритмом вирішення конфліктних ситуацій і ними було зазначено, що таких ситуацій не виникало.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

ЕК ознайомила з наступними документами НАУ, де визначено політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: Статут Національного авіаційного університету <https://bit.ly/3Jn9ort>, Кодекс честі науково-педагогічного працівника та Кодекс честі студента НАУ <https://bit.ly/3sI3cpw>, Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти <https://bit.ly/3oxrwaq>, Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту в НАУ <https://bit.ly/3BhMyuO>, Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ <https://bit.ly/3HTgbsU>, Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат <https://bit.ly/3rMENoO>, з метою запобігання корупції в НАУ діє антикорупційна програма <https://bit.ly/3rJkjpj>. На ОП проводиться перевірка на плагіат кваліфікаційних робіт, наукових праць здобувачів вищої освіти та викладачів одночасно трьома системами: антиплагіат-система (розроблена в Національному авіаційному університеті), Unicheck та Plagiat.pl. Перевірка рукописів дипломних (кваліфікаційних) робіт є обов'язковою і здійснюється в 2 етапи: перевірка за допомогою технічної системи виявлення текстових збігів та запозичень і розгляд кожної роботи Експертною радою на кафедрі. За результатами перевірки приймається рішення про допуск здобувача освіти до захисту, що оформляється в вигляді Рішення Експертної ради кафедри. Перевірку кваліфікаційних робіт здійснюють відповідальні за антиплагіат-перевірку на рівні кафедр. Студентські кваліфікаційні роботи здаються студентами секретарю екзаменаційної комісії та передаються відповідальній особі в електронному вигляді. Академічна доброчесність дотримується усіма учасниками освітнього процесу та популяризується в ЗВО (<https://bit.ly/3uP9dRN>). <https://drive.google.com/drive/folders/1GKziUdekqL2Q18zTCpznD4lybFJo1ZKV> https://drive.google.com/drive/folders/1jW9nS26dQrdTofoiT_RIqgnwyp9OIHk4 Учасники освітнього процесу підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності, яка розміщена на сайті НАУ <https://bit.ly/3uP9dRN>. Переважна більшість НПП, які задіяні на ОП в поточному році пройшли онлайн-стажування для викладачів «Академічна доброчесність». Інформація щодо формування академічної доброчесності в студентському середовищі висвітлюється на веб-сайті НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильною стороною є те, що ЗВО активно популяризує процедуру дотримання академічної доброчесності та використовує ефективні сучасні технологічні рішення як інструменти протидії її порушення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

ЕГ не було виявлено суттєвих недоліків за 5 критерієм.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Наведені факти дають можливість встановити належний рівень відповідності усіх підкритеріїв Критерію 5. Оскільки недоліків та слабких сторін не виявлено, експертна група прийняла рішення оцінити відповідність критерію 5 за рівнем В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Викладачі, задіяні до реалізації освітньої програми мають відповідну академічну або професійну кваліфікацію, яка забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Всі викладачі мають наукові ступені та звання, у тому числі 4 професори доктори наук та 4 доценти кандидати наук. Так, зокрема, дисципліну "Методологія прикладних досліджень у сфері хімічних технологій та інженерії" забезпечує професор Матвеева, яка має наукові публікації з питань хімічних технологій у фахових журналах та виданнях, що входять до міжнародних науково-метричних баз, та є співавтором навчального посібника "Методологія та організація наукових досліджень". Доцент Єфименко викладає ОК "Хімічна технологія твердих природних енергоносіїв" та є автором аналогічного підручника, має наукові публікації з питань хімічних технологій палива. Усі викладачі, задіяні у реалізації ОП, пройшли стажування й підвищення кваліфікації відповідно до визначених МОН України нормативних вимог. Підвищення кваліфікації викладачі проходили у Інституті біоорганічної хімії та нафтохімії Національної академії наук України, Навчально-науковому інституті неперервної освіти НАУ, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України, низці міжнародних аеропортів, закордонних університетів, он-лайн платформах «Прометеус» та інших.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми і регламентуються Законом України «Про освіту» та затвердженого Вченою радою НАУ «Порядком проведення конкурсного відбору під час заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (НПП) та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Національному авіаційному університеті» <http://surl.li/dhbsp> . Даним порядком декларується, що конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, добросовісності, рівності прав, колегіальності, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості прийняття рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Конкурс на заміщення посад науково-педагогічних працівників оголошується ректором Університету, про що видається наказ. Оголошення про проведення конкурсу на посади науково-педагогічних працівників, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті Університету. Обговорення кандидатур та обрання на посади асистента, викладача, старшого викладача, доцента проводиться у два етапи – кафедра, Вчена рада факультету. Обговорення кандидатур та обрання на посади професора, завідувача кафедрою проводиться у три етапи - кафедра, Вчена рада факультету, Вчена рада університету. На кожному етапі оцінюється рівень наукової та професійної активності, підвищення кваліфікації (стажування) та проведення планового відкритого заняття (лекційного, лабораторного або практичного) <http://surl.li/ehbhv>.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу під час керівництва виробничою практикою здобувачів, проведення гостьових лекцій та тренінгів, круглих столів, спільного виконання НДР, захисту кваліфікаційних робіт, а також організації стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників кафедри. Так, зокрема, у березні 2023 року лекцію про покращення властивостей дизельних палив карбоновими наночастками прочитав завідувач відділу гомогенного каталізу й присадок Інституту біоорганічної хімії і нафтохімії НАН України, к.х.н. Є.В.Полункін. Кафедрою хімії і хімічної технології налагоджена системна співпраця з ДП

«Міжнародний аеропорт «Бориспіль», УкрНДІ «Ресурс», з Інститутом біоорганічної та нафтохімії ім. Кухаря В.П. НАН України, Інститутом газу НАН України, ТОВ «KSM PROTEC» та ін.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Професіонали-практики та представники роботодавців залучаються до аудиторних занять у вигляді гостьових лекцій та викладання лекційних курсів за сумісництвом. Так, у 2020-2021 н.р. для читання лекцій залучався науковий співробітник відділу каталітичного синтезу Інституту біоорганічної та нафтохімії НАН України к.х.н. Зубенко С.О., а у 2021-2022 н.р. для викладання лекційного курсу був залучений д.т.н. Сімейко К.В., член Ради роботодавців НАУ, старший науковий співробітник Інституту газу НАНУ. Співробітники Інституту біоорганічної та нафтохімії НАН України к.х.н., с.н. с., завідувач відділу гомогенного каталізу Полункін Є.В. та к.х.н., с.н.с. заступник директора Інституту Кашковський В.І. працювали головами екзаменаційних комісій із захисту кваліфікаційних робіт магістрів.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Університет сприяє професійному розвитку викладачів в першу чергу забезпечуючи підвищення кваліфікації та стажування, яке регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації НПП НАУ» <https://bit.ly/3uyHnJq>. Для професійного розвитку викладачів в НАУ функціонує навчально-науковий інститут неперервної освіти НАУ <http://surl.li/ehbyb> та Центр підвищення кваліфікації <https://ino.nau.edu.ua/czentr/navchalno-konsultativnij-czentr-pidvishhennya-kvalifikacii/>, де викладачі мають можливість підвищити кваліфікацію за спеціалізованими програмами, зокрема «Безпека паливних баків», «Сучасні технології авіаційного паливозабезпечення», «Інструктор (викладач) авіаційного навчального закладу» та ін. Прикладом підвищення кваліфікації в даному інституті є навчання професорки Олени Матвеевої за темою "Інструктор (викладач) авіаційного навчального закладу" (26.10.2020-28.10.2020, Сертифікат про успішне проходження навчання НО 01132330/000587-20 від 28.10.2020). Взірцевою практикою є стажування викладачів у провідних аеропортах, зокрема, професорка Олена Матвеева пройшла такі стажування в АТ «Міжнародний аеропорт Алмати», Служба Авіа паливомасильних матеріалів. (Республіка Казахстан). 12.07.2021-16.07.2021 (40 годин / 1,3 кредиту ЄКТС). Програма: Сучасні технології авіаційного паливозабезпечення, АТ «Міжнародний Аеропорт Шимкент», Паливозаправний комплекс (Республіка Казахстан). 19.07.2021-23.07.2021 (40 годин). Програма: Сучасні технології авіаційного паливозабезпечення, Товариство з обмеженою відповідальністю «СКОРЗОНЕРА» філія «МІЖНАРОДНИЙ АЕРОПОРТ ІВАНО-ФРАНКІВСЬК». 17.05.2021-20.05.2021 (30 годин). Програма: Сучасні технології авіаційного паливозабезпечення, Підприємство авіаційного паливозабезпечення ТЗК «Аеропорт» SRL «LUKOIL-Moldova» (аеропорт м. Кишинів, Республіка Молдова). 03.10.2022-07.10.2022 (40 годин / 1,3 кредиту ЄКТС). Тема: Сучасні технології авіаційного паливозабезпечення та інш. Для підвищення кваліфікації викладачів в НАУ налагоджена співпраця з Університетом менеджменту освіти НАПН України. Прикладом підвищення кваліфікації в даному університеті є підвищення кваліфікації професора Віталія Чумака за програмою "Викладачі-тьютори (організатори дистанційного навчання) університетів, академій, інститутів" (17.02.2020-18.09.2020, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1340-20 від 18.09.2020). Викладачі ОП проходять стажування також на підприємствах і в наукових організаціях України і за кордоном. Прикладом міжнародного стажування є стажування професорки Олени Кофанової на базі та за підтримки Університету прикладних наук Анхальт, Німецько-українського центру цифрових інновацій DUDIZ (проект DigIn.Net 2), Німецької служби академічних обмінів DAAD, м. Кьотен (Німеччина) "Digital Future: Blended Learning" (Сертифікат DN 202211051 від 30.11.2022 р., 10.10.2022 – 30.11.2022, 180 год).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Для стимулювання викладацької майстерності в НАУ використовують матеріальні та моральні заохочення. Політика стимулювання викладацької майстерності регламентується: • Статутом <https://bitly.ws/UoeD>, • Колективним договором НАУ <http://surl.li/ehbav> • Конференцією трудового колективу <http://surl.li/ehcco>, • Положенням про преміювання працівників <http://surl.li/bdqir> • Положенням про конкурс щодо впровадження інформаційних комплексів https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/nauka/konkurs/books2019/Pologennya_pro_konkurs_pidruchnykiv_2019.pdf, • Положенням про конкурс підручників, монографій, навчальних посібників <https://nau.edu.ua/ua/menu/science/naukovi-zahody/konkurs-pidruchnikiv/rezultati-konkursu-na-krashchi-pidruchniki-navchalni-posibniki-ta-monografii-2018-roku.html> та ін. Викладачі ОП нагороджуються грамотами, подяками від завідувача кафедри, декана факультету, ректора університету відзнаками Міністерства освіти та науки України. Прикладом преміювання викладачів є премії, що компенсують витрати на опублікування наукових статей у виданнях, що відносяться до міжнародних науково-метричних баз.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильною стороною ОП є те, що викладачі, задіяні до реалізації освітньої програми мають академічну та професійну кваліфікацію, яка забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Взірцевою практикою є залучення до реалізації програми викладачів, які мають наукові ступені та звання, у тому числі 4 професори доктори наук та 4 доценти кандидати наук. Сильною стороною є залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу та до аудиторних занять. Сильною стороною ОП є функціонування в НАУ для професійного розвитку викладачів навчально-наукового інституту неперервної освіти НАУ та Центру підвищення кваліфікації, де викладачі мають можливість підвищити кваліфікацію за спеціалізованими програмами, зокрема «Безпека паливних баків», «Сучасні технології авіаційного паливозабезпечення», «Інструктор (викладач) авіаційного навчального закладу» та ін. Взірцевою практикою є висока активність викладачів у програмах підвищення кваліфікації та стажування, у тому числі за міжнародними програмами. Всі викладачі ОП мають від 2 до 12 пунктів підвищення кваліфікації та стажування протягом останніх 5 років. Інноваційна практика проходження стажування на базі міжнародних аеропортів за програмою "Сучасні технології авіаційного паливозабезпечення". Професорка кафедри наразі також проходить стажування на базі Університету прикладних наук Анхальт (Німеччина).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Рівень відповідності за даним Критерієм А обґрунтований взірцевим рівнем академічної та професійної кваліфікації викладачів, високою активністю викладачів у програмах підвищення кваліфікації та стажування, участю в міжнародній академічній мобільності. Так, професорка кафедри наразі проходить стажування на базі Університету прикладних наук Анхальт (Німеччина). На ОП використовується інноваційна практика проходження стажування на базі міжнародних аеропортів за програмою "Сучасні технології авіаційного паливозабезпечення". Взірцевою практикою є залучення до реалізації ОП представників академічної спільноти та тісна співпраця із науково-дослідними інститутами НАНУ. Наявність сильних сторін та взірцевих практик за підкритеріями Критерію 5 обумовлює рівень відповідності А.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ після ретельного вивчення наданих документів, спілкування в фокус групах зі здобувачами, які навчаються на цій ОП може констатувати, що мат-техн забезпечення цієї ОП повністю забезпечує досягнення визначених ОП цілей та ПРН та відповідає ЛУ. Усі здобувачі на зустрічах відмітили, що мат-тех база їх цілком задовольняє. Навчальна практика та виконання кваліф робіт проходить також на базі ІБОНХ ім. В.П.Кухаря НАНУ та Інституту Газу НАНУ, куди після закінчення відповідної магістерської ОП йдуть випускники на роботу та до аспірантури. Забезпеченість ОП навчального приміщеннями, лабораторіями відповідає потребам здобувачів. Бібліотека НАУ забезпечена навчально-методичною літературою (<http://surl.li/emoep>), сама кафедра має власний бібліотечний фонд, який складається з праць НПП кафедри <http://surl.li/elhse>, в наявності точки доступу до вільного Wi-Fi, лекційні аудиторії укомплектовані необхідними меблями та оснащені мультимедійною технікою. В бібліотеці відбувається поповнення літературою, яка найбільш повно відповідає РП навчальних дисциплін. На кафедрі існує власна бібліотека імені С.В. Іванова (близько 600 примірників спеціалізованої літератури), що знаходиться у вільному доступі для НПП кафедри та здобувачів освіти <http://surl.li/elhsm>. Лабораторні приміщення укомплектовані всім необхідним сучасним обладнанням <https://bit.ly/36332PD>. На сайті установи та в Google Classroom розміщені необхідні навчальні матеріали, які дають змогу здобувачам, які мають корпоративний акаунт, ними вільно користуватися. Здобувачі освіти мають вільний доступ до міжнародних баз даних. На думку ЕГ НАУ має потужні матеріально-технічні ресурси для досягнення програмних результатів навчання за ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЕГ проаналізувала відомості про самоаналіз, відеопрезентацію матеріально-технічної бази, відомості про матеріально-технічне забезпечення та стрім-презентацію яка підтверджує, що Національний авіаційний університет забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької діяльності та проведення наукових досліджень на сучасному обладнанні. Навчальні дисципліни, які представлені в ОП забезпечені матеріально-технічною та інформаційною базою (є доступ до мережі Інтернет та до міжнародних наукометричних баз). Бібліотека НАУ забезпечена навчально-методичною літературою (Бібліотека НАУ, <http://surl.li/emoer>), на кафедрі Хімічної технології є бібліотека, яка містить праці викладачів кафедри <http://surl.li/elhse>. На кафедрі існує також власна бібліотека імені С.В. Іванова (близько 600 примірників спеціалізованої літератури), що знаходиться у вільному доступі для співробітників кафедри та студентів ОП <http://surl.li/elhsm>. Таким чином, ЕГ констатує, що НАУ створив освітнє середовище для здобувачів освіти та викладачів з розвинуеною навчальною та науковою базою.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЕГ протягом ретельного вивчення сайту НАУ, наданих матеріалів, стрім-презентації та спілкування в фокус-групах, дійшла висновку, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів. В НАУ функціонує відділ охорони праці, який відповідає за проведення вступних та періодичних інструктажів зі здобувачами освіти, на сайті підрозділу є перелік нормативних документів, наприклад, Перелік інструкцій з охорони праці, що діють в структурних підрозділах, Положення про навчання, інструктажі і перевірку знань працівників університету з питань охорони праці, Положення про розробку інструкцій з охорони праці, тощо (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/departments/viddil-ohoroni-pratsi.html>). Протягом стрім-презентації гарант ОП продемонстрував, що в лабораторіях та навчальних приміщеннях дотримуються вимог техніки безпеки, наявні пожежні щити, вогнегасники, пісок та ковдри, є відкриті евакуаційні виходи, пандуси, туалетні кімнати для осіб з особливими потребами. Окрім цього, в НАУ функціонують інші підрозділи, відповідальні за безпечність життя та здоров'я здобувачів. Наприклад, Відділ цивільного захисту, пожежної та екологічної безпеки (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/departments/sluzhba-pozheznoi-bezpeki.html>). Є також Відділ безпекової діяльності (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/departments/viddil-bezpeki.html>). Усі хімічні лабораторії забезпечені витяжними шафами. В усіх навчальних приміщеннях для лекційних та практичних занять дотримуються відповідні санітарні норми стосовно площі, температурного режиму та освітлення. В усіх лабораторіях наявні медичні аптечки, здійснюється медичний огляд на базі медичного закладу. На території НАУ працює власний медичний центр, який забезпечує нагляд за здоров'ям студентів та працівників університету <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/departments/medichnij-czentr.html>. При спілкуванні в фокус-групах ЕГ з'ясувала, що підтримка психічного здоров'я досягається створенням загальної доброзичливої атмосфери. При спілкуванні зі студентами та гарантом ОП було з'ясовано, що за потреби всі здобувачі мають змогу скористатися гуртожитком НАУ. Студмістечко розташовано поряд з навчальними корпусами та містить 13 гуртожитків і відповідну інфраструктуру, яка забезпечує комфортне та безпечне проживання <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/departments/studentske-mistechko/>. Здобувачі при спілкуванні в фокус-групах відмітили не достатньо комфортні умови проживання в гуртожитках. Одним з важливих показників безпечного простору є наявність укріплень, які використовуються під час повітряних тривог.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час зустрічей (03-05.10.2023 р) з представниками різних структурних підрозділів НАУ, гарантом ОП та здобувачами вищої освіти ЕГ дійшла висновку, що студентам надається належна освітня, консультативна, інформаційна та соціальна підтримка з боку ВНЗ. Необхідна інформація присутня на сайті НАУ в підрозділі «Організаційне та методичне забезпечення освітнього процесу» розділу «Освітній процес» (<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/organizatsiynne-ta-metodichne-zabezpechennya-osvitnogo-protsesu/>) (наприклад, Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Національного авіаційного університету, Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в Національному авіаційному університеті, Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни, Положення про освітні програми Національного авіаційного університету, Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти, Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю, Положення про індивідуальний навчальний план студента Національного авіаційного університету, розклади занять <https://febit.nau.edu.ua/2020-2021/>). Матеріали для дистанційного навчання частково представлені на сайті факультету та в Google Classroom для здобувачів з корпоративним доступом). В НАУ існує «Положення про студентське самоврядування НАУ», згідно якого Студентське самоврядування забезпечує захист прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні Університетом. Адміністрація Університету здійснює фінансову підтримку СС у розмірі 0,5 % власних надходжень, отриманих НАУ

від основної діяльності (Положення про студентське самоврядування НАУ). Студенти у разі потреби можуть отримати фінансову підтримку.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Керівництвом НАУ створені умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами, діє низка заходів, що забезпечують можливість такого навчання. З ними можна ознайомитись на сайті Університету у розділі «Інклюзивна освіта» <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/inklyuzivna-osvita/>. На території НАУ проведена оцінка стану комплексу будівель на відповідність вимогам «Інклюзивність будівель і споруд» для безбар'єрного простору маломобільних груп населення <http://surl.li/dmxvu>. В корпусі №12, де здійснюється навчання існує пандус для безперешкодного доступу до навчального корпусу. На першому поверсі гуртожитків облаштовуються кімнати для проживання здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами. Наявні та продовжується облаштування спеціальних туалетних кімнат. На даний час на ОП немає осіб з особливими освітніми потребами. У випадку, якщо в групі буде навчатися здобувач з особливими освітніми потребами, вся група буде вчитися на першому поверсі. Також для осіб з особливими освітніми потребами (наприклад, вагітність та догляд за дитиною, за станом здоров'я, працюванням за спеціальністю, тощо) є можливість отримання індивідуального графіка навчання або академічної відпустки.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ було з'ясовано, що студенти достатньо обізнані з процедурою врегулювання конфліктних ситуацій, яка визначається Кодексом честі науково-педагогічного працівника і студента НАУ (<http://surl.li/ajotn>), а також правилами внутрішнього розпорядку <http://surl.li/ehhhc>. В НАУ створена постійно діюча комісія для розгляду заяв про виявлені корупційні правопорушення. Наразі діє Антикорупційна програма НАУ (<http://surl.li/bfoik>) Для вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та різноманітними дискримінаціями затверджено «Положення про булінг, мобінг, кібербулінг, харасмент» (<http://surl.li/amxdu>). Зі слів здобувачів, з ними під час кураторських годин регулярно проводяться бесіди щодо неприйняття корупції, розглядають процедури врегулювання конфліктних ситуацій та процедури подання офіційної скарги. В університеті існує скринька довіри та телефон довіри. Процедура подання скарги регулюється інструкцією з діловодства за зверненнями громадян в НАУ (<http://surl.li/ankes>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ЕГ відмічає наступні сильні сторони та позитивні практики на ОПП: - потужна матеріально-технічна база, у тому числі оснащеність навчальних лабораторій сучасним лабораторним обладнанням надає можливість здобувачам досягнути ПРН за ОПП; - наявність доступу до безоплатного Wi-Fi на території НАУ; - потужна Наукова бібліотека НАУ та власна бібліотека кафедри, забезпечення вільного доступу до міжнародних наукометричних баз; - освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що дозволяє задовольнити їхні особисті потреби та інтереси; - в НАУ існує чітка та зрозуміла процедура вирішення конфліктних ситуацій; - здобувачі освіти мають інформаційну, освітню та соціальну підтримку з боку гаранта ОПП, керівництва факультету та викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Встановлено недостатньо комфортні умови проживання у гуртожитку. Рекомендація: протягом другого семестру 2023-2024 навчального року покращити умови проживання у гуртожитку, а саме: можливості здобувачам вільного вибору кімнат; вирішити питання з тепло- та водопостачання в гуртожитку.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Встановлені факти дають можливість дійти висновку про відповідність всіх підкритеріїв встановленим вимогам рівню В. Адміністрація НАУ на думку ЕГ сприяє подальшому розвитку матеріально-технічної бази ОП та забезпеченню високої якості реалізації ОП. На підставі аналізу відповідності підкритеріям ЕГ зробила висновки, що ОПП та діяльність за нею повністю відповідає підкритеріям 7.1, 7.2, 7.4-7.6; виявлені недоліки за підкритерієм 7.3 можуть бути усунені до початку наступного навчального року.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, та періодичного перегляду ОП в НАУ відбувається у відповідності до Положення про ОПП https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/14_05_2020/2020_05_12_Pologenja_pro_osvitni_programi_NAU_end2.pdf. Відповідно до прописаної процедури, ОП періодично переглядаються та коригуються. Перегляд та оновлення ОП відбувається з урахуванням періоду акредитації ОП, вимог державних стандартів, стандартів вищої освіти, професійних стандартів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

За результатами співбесіди з представниками органів студентського самоврядування та здобувачами встановлено, здобувачі беруть участь у періодичному перегляді ОПП як особисто, так і через Студентську раду. Студенти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом участі в опитуванні щодо змісту ОП, задоволення якістю викладання та наявності потреб їх удосконалення. Так, кожного семестру проводиться опитування та анкетування здобувачів вищої освіти на ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавців було залучено до процесу розробки та залучаються до обговорення ОП, що підтверджується результатами співбесіди зі стейкхолдерами, зокрема з роботодавцями, та наявними документами (наявні документальні підтвердження пропозиції роботодавців, що надавалися під час розробки ОП). Експертна комісія була ознайомлена з витягами протоколів засідання кафедри хімії та технології щодо змін ОП. Наприклад, з урахуванням УкрНДІ Ресурс було внесено в перелік вибіркового дисциплін наступні дисципліни «Мікробіологічне ураження моторних палив та паливних систем», «Палива для реактивних та поршневих двигунів» За пропозицією співробітників ІБОНХ НАН України, кількість дисциплін вільного вибору в 2023-2024 н.р. була збільшена на 50%. Пропозиції стейкхолдерів надавалися під час зустрічей з колективом кафедри <http://surl.li/fjvtq> і членами робочої групи <http://surl.li/kzsqd>. Думка роботодавців враховувалась також за результатами їх анкетування <http://surl.li/lrebu>.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

За результатами співбесіди з випускниками даної ОП, було встановлено, що відсутній системний моніторинг кар'єрного зростання випускників шляхом ведення бази даних місць роботи та посад випускників. немає. Іноді підтримується тільки телефонний зв'язок або листування між випускником та представниками ЗВО.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Внутрішня система забезпечення якості в Національному авіаційному університеті реалізується через виконання наступних процедур: - розроблення стратегії забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти; - організації системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти; - перегляду освітніх програм з визначеною періодичністю та постійним моніторингом; - формування системи відповідальності всіх структурних підрозділів та співробітників за забезпечення якості; - залучення здобувачів вищої освіти до забезпечення якості; - щорічного

оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярно оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах; - забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою; - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; - забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. (<https://bit.ly/3kDEmzU>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація даної ОП проводиться не вперше, але всі попередні зауваження були взяті до уваги і виправлені, наприклад, була переглянута матриця та удосконалена структура ОП для відновлення логічної послідовності вивчення кожної дисципліни, більш широко здобувачі освіти залучались до її обговорення, були посилені вимоги до професійної активності викладачів, активізувалося анкетування здобувачів освіти, були оновлені переліки літератури навчальних дисциплін, було вдосконалено матеріально-технічне забезпечення.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Організація внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ здійснюється на п'яти рівнях. На першому рівні здійснюються опитування здобувачів вищої освіти. Другий рівень система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ здійснюється викладачами кафедри при безпосередньому керівництві гаранта ОП та завідувача кафедри. Третій рівень організації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ реалізується на факультеті під керівництвом декана. На четвертому рівні системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ структурними підрозділами Університету, відділом забезпечення якості освітньої діяльності та Радою з якості Університету здійснюються процедури і заходи, які свідчать про дотримання вимог до забезпечення якості вищої освіти. На п'ятому рівні системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ діяльність Наглядової ради, Вченої Ради, ректора які спрямовані на постійне покращення здатності Університету виконувати вимоги всіх зацікавлених сторін до якості вищої освіти на основі результатів вивчення задоволеності її якістю випускниками Університету та роботодавцями. («Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Національного авіаційного університету» <https://bit.ly/2Hoeaud>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильною стороною у контексті Критерію 8 є регулярні опитування здобувачів та використання результатів опитування для удосконалення освітньої діяльності за ОП. Позитивною практикою є залучення роботодавців до перегляду ОП «Хімічні технології палива та вуглецевих матеріалів» <https://febit.nau.edu.ua/osvitno-profesiini-prohramy-ta-navchalni-plany/rezultaty-spivpratsi-z-steikholderamy>.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ виявила, що на ОП недостатньо відслідковується кар'єрний шлях випускників. Рекомендація: протягом 2023-2024 начального року створити базу даних випускників ОПП та залучити якомога більше випускників для подальшого розвитку ОПП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Відповідність ОП даному критерію за рівнем В обґрунтована встановленими фактами: сформована система та нормативна база системи внутрішнього забезпечення якості; роботодавці задіяні до процесів перегляду освітньої програми. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми повністю відповідає вимогам підкритеріїв 8.1-8.3, 8.5-8.7. На думку ЕГ на ОП не існує належної практики стосовно створення бази даних кар'єрного шляху випускників ОПП (підкритерій 8.4).

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентуються Статутом НАУ <https://bit.ly/3oju1eB> і відповідним положенням «Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті», яке розміщено у відкритому доступі на сайті НАУ: <https://bit.ly/3B65uAi>. Правилами внутрішнього трудового розпорядку НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pravila-vnutrishnogo-rozporядku.html>. Вказані нормативні документи доступні для всіх учасників освітнього процесу і забезпечуються через оприлюднення на сайті НАУ: <https://nau.edu.ua/>.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проекти освітніх програм оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО: <http://surl.li/ehiev>.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація щодо ОП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) оприлюднена за посиланням: <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/>. Під час опитування здобувачі підкреслили, що ЗВО забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибору навчальних дисциплін для вивчення, а також своєчасність викладу певної інформації, що стосується ОП, на сайті НАУ. На думку експертів, було б доцільним створення коротких презентацій навчальних дисциплін за даною ОП та контролювати періодично активність лінків з описами вибіркових дисциплін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильних сторін за Критерієм 9 не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На думку ЕГ недоліком в діяльності НАУ є складність пошуку інформації на сайті. Рекомендація: до січня 2024 року удосконалити сайт для зручності навігації та підвищення доступності актуальної інформації, розмістити на сайті короткі презентації вибіркових дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Прозорість та публічність організації освітнього процесу на ОП повністю відповідає підкритеріям 9.1-9.2. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, інформація про них є доступною для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. В межах підкритерію 9.3 виявлена незручність навігації по сайту НАУ та відсутність коротких презентацій вибіркових дисциплін не є суттєвими недоліками і можуть бути усунені протягом рекомендованого періоду.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Носенко Тамара Тихонівна

Члени експертної групи

Онищук Оксана Олександрівна

Рубан Валерія Олександрівна